

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.02 «Тренинг профессиональной идентичности»**

Направление подготовки  
37.03.01 «Психология»  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Психология управления персоналом

Форма обучения  
очная

Москва-2023

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование образа будущей профессиональной деятельности, включающего образ профессии и профессионального образа Я, определения путей и задач профессионального роста

#### **Задачи дисциплины:**

1. Получение студентами системных знаний о структуре и становлении профессиональной идентичности.
2. Формирование позитивного и дифференцированного образа Я-профессионала клинического психолога.
3. Развитие идентификации с профессией.

#### **Содержание дисциплины:**

Понятие профессиональной идентичности.

Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога: «Я и дело».

Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога: «Я и другие».

Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога «Образ Я».

### **1.2. Цель и задачи обучения по**

#### **дисциплине Цель<sup>1</sup>:**

формирование образа будущей профессиональной деятельности, включающего образ профессии и профессионального образа Я, определения путей профессионального роста

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

1. Получение студентами системных знаний о структуре и становлении профессиональной идентичности;
2. Формирование позитивного и дифференцированного образа Я-профессионала клинического психолога;
3. Развитие идентификации с профессией.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

| Форма обучения | Общий объём дисциплины |                 |                | Объём в академических часах  |                                                      |                       |                          |                           |                                      |                                       |
|----------------|------------------------|-----------------|----------------|------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|                |                        |                 |                | Объём самостоятельной работы | Объём контактной работы обучающихся с преподавателем |                       |                          |                           |                                      | Промежуточная аттестация<br><br>зачет |
|                | В зач.ед.              | В астрон. часах | В акаем. часах |                              | Всего                                                | Виды учебных занятий  |                          |                           | В том числе практическая подготовка* |                                       |
|                |                        |                 |                |                              |                                                      | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа |                                      |                                       |
| Очная          | 2                      | 54              | 72             | 30                           | 44                                                   | 42                    | 16                       | 26                        |                                      | 2                                     |

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции<br>наименование компетенции                                                                                                                          | Код, наименование и содержание<br>индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.<br>ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.<br>ИУК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта | <b>на уровне знаний:</b><br>знает теоретико-методологические основы изучения профессиональной идентичности, стадии профессиональной идентичности, критерии профессионального развития и саморазвития в процессе профессионального становления;<br><b>на уровне умений:</b><br>умеет осознавать свои потребности и мотивы профессиональной деятельности, осуществлять самонаблюдение и наблюдение за работой участников группы на тренинге, проводить рефлексивный анализ своих чувств, впечатлений, |

|  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> | <p>нового опыта, полученного на тренинге, учитывать принципы социальной и этической ответственности клинического психолога при планировании профессионального саморазвития.</p> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>владеет навыками коммуникации в тренинговой группе, рефлексивности и самонаблюдения, активного слушания для создания психологическую атмосферы и «терапевтическую среду», использования методов самоанализа личности.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

| Номер<br>темы | Название темы                                                             | Объем дисциплины (модуля), час. |                                                                         |    |      |    | Форма<br>промежуточн<br>ой<br>аттестации<br>(ПА) |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|------|----|--------------------------------------------------|
|               |                                                                           | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |      | СР |                                                  |
|               |                                                                           |                                 | Л                                                                       | ПЗ | ПрП* |    |                                                  |
| Тема 1        | Понятие профессиональной идентичности                                     | 16                              | 4                                                                       | 6  | -    | 6  |                                                  |
| Тема 2        | Компоненты профессиональной идентичности будущего психолога: «Я и дело»   | 16                              | 4                                                                       | 6  | -    | 6  |                                                  |
| Тема 3        | Компоненты профессиональной идентичности будущего психолога: «Я и другие» | 19                              | 4                                                                       | 7  | -    | 8  |                                                  |
| Тема 4        | Компоненты профессиональной идентичности будущего психолога «Образ Я»     | 19                              | 4                                                                       | 7  | -    | 8  |                                                  |
|               | Промежуточная аттестация                                                  | 2                               |                                                                         |    |      |    | Зачет                                            |
|               | ВСЕГО в академических часах                                               | 72                              | 16                                                                      | 26 |      | 30 |                                                  |

\* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов)**

### **дисциплины Тема 1. Понятие профессиональной идентичности**

Идентичность: общее понятие. Психологические защиты, идентификация и идентичность. Структура идентичности. Типология идентичности. Развитие идентичности.

Организация группы студентов, вовлечение их в работу. Диагностика профессиональной направленности. Выяснение существующего образа Я и образа профессии. Подведение итогов диагностики. Обсуждение видов профессиональной направленности и индивидуальных образов профессии.

Тест двадцати предложений «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпартленда; мини-сочинение «Образ будущей профессиональной деятельности и моя профессиональная направленность».

### **Тема 2. Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога: «Я и дело»**

Я и дело. Личностное перспективы самоопределение. Ситуативное самоопределение. Парадигмальное самоопределение. Инструментальное самоопределение (психотехническое самоопределение)

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер), анкета для выявления вида профессиональной направленности.

### **Тема 3. Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога: «Я и другие»**

Эволюция идентичности в обществе. «Я» и «Другие»: ступени достижения идентичности. Социальные условия, влияющие на возникновение идентичности. Социальное идентифицирование и социальный контакт. Целостность в теории самоорганизации.

### **Тема 4. Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога «Образ Я»**

Образ Я Личностные характеристики клинического психолога. Использование психологом собственного «Я». Профессиональный портрет клинического психолога. Препятствия на пути становления клинического психолога.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **Семинарские занятия по теме 1. Понятие профессиональной идентичности**

**Цель:** ввести в курс тренинга, конкретизировать ожидания, диагностировать профессиональные ожидания

**Описание занятия:** Работа с раздаточными материалами преподавателя. Заполнение методик психодиагностики самоидентичности. Рефлексия результатов. Тренинговые упражнения.

**Требования к подготовке к занятию:** не требуется.

### **Семинарские занятия по теме 2. Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога: «Я и дело»**

**Цель:** изучить компонент профессиональной идентичности «Я и дело», развивать способности к самоанализу профессиональной идентичности «Я и дело»

**Описание занятия:** Работа с раздаточными материалами преподавателя. Заполнение методик психодиагностики самоидентичности. Рефлексия результатов. Тренинговые упражнения.

**Требования к подготовке к занятию:** не требуется

### **Семинарские занятия по теме 3. Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога: «Я и другие»**

**Цель:** изучить компонент профессиональной идентичности «Я и другие», развивать способность к самоанализу у студентов

**Описание занятия:** Работа с раздаточными материалами преподавателя. Тренинговые упражнения.

**Требования к подготовке к занятию:** не требуется

### **Семинарские занятия по теме 4. Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога «Образ Я»**

**Цель:** изучить компоненты профессиональной идентичности «Образ Я», развивать способность к самоанализу у студентов

**Описание занятия:** Работа с раздаточными материалами преподавателя. Тренинговые упражнения.

**Требования к подготовке к занятию:** не требуется

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

### **Интерактивные занятия по теме 1. Понятие профессиональной идентичности**

Разминочные упражнения: «Погода на душе», «Фиолетовая мышка». Введение в тренинговый формат: введение правил поведения в группе «Хранитель группы». Введение в тему тренинга «Кельтское колесо». Работа с диагностическими материалами, обсуждение в малых группах. Общий завершающий шеринг: «Баночка достижений», «Погода на душе».

Оценивается активность участия студентов в выполнении упражнений и их последующем обсуждении.

### **Интерактивные занятия по теме 2. Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога: «Я и дело»**

Разминочные упражнения: «Где мое внимание сейчас», «Цвет настроения». Упражнения на разогрев: «Поступь профессионала», «Тыжпсихолог». Упражнения основной части: «Якоря карьеры» (Э.Шейн), «Миф или правда» (о клиническом психологе), работа с метафорическими картами или рисунками «Идеальный специалист». Шеринг: «Баночка достижений», «Цвет настроения»

Оценивается активность участия студентов в выполнении упражнений и их последующем обсуждении.

### **Интерактивные занятия по теме 3. Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога: «Я и другие»**

Разминочные упражнения: «Чья картина?» Упражнения на разогрев: «Зеркало», «Ассоциации», «Карамбия». Упражнения основной части: упражнения на развитие навыков активного слушания, рефлексии своего взаимодействия в группе, и себя «глазами других» (упражнения подбираются преподавателем с учетом особенностей группы обучающихся). Шеринг: «Позитивная обратная связь» (К.Фопель), «Баночка достижений».

Оценивается активность участия студентов в выполнении упражнений и их последующем обсуждении.

#### **Интерактивные занятия по теме 4. Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога «Образ Я»**

Разминочные упражнения: «Кто я сегодня» Упражнения на разогрев: «Я уникальный» («звезда с неба» К.Фопель). Упражнения основной части: выполнение творческой работы «Линия жизни: я и профессия». Разделение на подгруппы для обсуждения творческой работы: «Герои сказок». Подведение итогов тренинга: открываем «Баночку достижений». Шеринг: «С чем я ухожу с тренинга. Кем я ухожу с тренинга»

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

#### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

#### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);



2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <b>Категории студентов</b>                 | <b>Формы</b>                                                                                         |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха                         | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа                                              |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <b>Категории студентов</b> | <b>Виды оценочных средств</b> | <b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
| С нарушением слуха         | тест                          | преимущественно письменная проверка                 |
| С нарушением зрения        | собеседование                 | преимущественно устная проверка (индивидуально)     |
| С нарушением опорно-       | Решение дистанционных         | -                                                   |

|                        |                             |  |
|------------------------|-----------------------------|--|
| двигательного аппарата | тестов, контрольные вопросы |  |
|------------------------|-----------------------------|--|

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного

документа. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с

персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление

библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист.

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;

- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана.**

#### **Самостоятельная работа по теме 1. Понятие профессиональной идентичности**

##### Задания по теме:

Задание 1. Напишите эссе на 1-2 страницы о том, как и почему вы выбрали обучаться клинической психологии. Кто оказал влияние на этот выбор, когда был сделан выбор профессии.

#### **Самостоятельная работа по теме 2. Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога: «Я и дело»**

Задание 2. Прочтите пословицы, сопоставьте с этапами труда. Проставьте номера пословиц в тех горизонтальных графах, «строках» бланка, в которых указан признак труда, согласующийся, по вашему мнению, со смыслом пословицы.

##### *Этап труда*

##### *Номера соответствующих пословиц*

Предвосхищение ценного итога

Сознание обязательности итога

Ориентировка в орудиях, средствах работы

Осознание системы межличностных отношений

##### **Фразеологизмы.**

1. А воз и ныне там.
2. А ларчик просто открывался.
3. Артельный (общий) горшок гуще кипит.
4. Бабушка еще надвое сказала.
5. Бей галку и ворону: руку набьешь, сокола убьешь.
6. Берись дружно, не будет гузно.
7. Была бы шея, а хомут найдется.
8. В апреле земля прееет, спеша пахать и сеять. 9- В дождь коси, в ведро гребь.
10. В полплеча работа тяжела, а оба подставишь - легче справишь.
11. Взялся за гуж - не говори, что не дюж.
12. Воду в ступе толочь - вода и будет.
13. Вола зовут не пиво пить, а хотят на нем воду возить.

14. Волк коню не товарищ.
15. Волка бояться — в лес не ходить.
16. Воробы торопились, да маленькими уродились.
17. Вот тебе хомут да дуга, а я тебе не слуга.
18. Встанешь раньше, шагнешь дальше.
19. Всякая сосна своему бору шумит.
20. Глаза боятся, а руки делают.
21. Дружба дружбой, а служба службой.
22. Дружно - не гузно, а врозь - хоть брось.
23. Жалует царь, да не жалует псарь.
24. За вкус не берусь, а горячо сварю.
25. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
26. Клин клином вышибай.
27. Криком изба не рубится.
28. Ладил мужичок челночок, а свел на ухвертку.
29. Метил в ворону, а попал в корову.
30. Мужик, умирать собирайся, а землю паши.
31. Начал за здоровье, а свел за упокой.
32. Не клин бы да не мох, так и плотник бы сдох.
33. Ошибка в фальшь не ставится.
34. Поехала кума неведомо куда.
35. Час упустишь, годом не наверстаешь.
36. Это еще цветочки, а ягодки впереди,
37. Языком масла не собьешь.

Задание 2. «Профессиограмма» (заполнение аналитической таблицы).

|                                               |                          |
|-----------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Общая характеристика труда                 |                          |
| Содержание и основные операция (действия)     | Условия и характер труда |
|                                               |                          |
| 2. Требования профессии к качеству подготовки |                          |
| Знания                                        | Умения и навыки          |
|                                               |                          |
| 3. Требования к личностным качествам          |                          |
| Общие и специальные способности               | Личностные качества      |
|                                               |                          |

**Самостоятельная работа по теме 3. Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога: «Я и другие»**

Задание 1. Попросите ваших знакомых, не имеющих отношение к профессиональной деятельности психолога, (не менее 5 человек) одним словом охарактеризовать суть работы клинического психолога. Запишите список получившихся слов. Обратите внимание на свою реакцию на выбранные слова, какие чувства вызывает каждое из них.

Задание 2. Напишите сами и попросите своих знакомых или друзей (не менее 3 человек) серьезно ответить на вопрос: «Какие качества есть во мне, которые помогут мне быть хорошим специалистом-клиническим психологом?». Сопоставьте ответы. Обратите внимание на свою реакцию на ответы, какие чувства вызывает каждый из них.

#### **Самостоятельная работа по теме 4. Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога «Образ Я»**

Задание 1. Вспомните игры и занятия, которые вам нравились в детстве и подростковом возрасте. Напишите эти занятия и напротив каждого укажите, какие качества (навыки, личностные черты, способности) развивались в результате этих занятий. Как качества, которые сформировались, могут повлиять на вашу работу клиническим психологом? Заполните таблицу:

| Игры и занятия | Качества, которые формировались в этих занятиях | Как эти качества могут влиять на работу клиническим психологом |
|----------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                |                                                 |                                                                |

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.



## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

|                                                   |              |
|---------------------------------------------------|--------------|
| отлично, хорошо, удовлетворительно<br>(5-3 балла) | «зачтено»    |
| неудовлетворительно<br>(2 балла)                  | «не зачтено» |

#### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний в области теоретико-методологических основ изучения профессиональной идентичности, глубоко знает стадии профессиональной идентичности, критерии профессионального развития и саморазвития в

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

процессе профессионального становления. Расширенно определяет потребности и мотивы профессиональной деятельности; свободно демонстрирует навыки самонаблюдения и наблюдения за работой участников группы на тренинге, рефлексивного анализа своих чувств, впечатлений, нового опыта, полученного на тренинге; коммуникации в тренинговой группе, самонаблюдения, активного слушания для создания психологической атмосферы для самораскрытия участников тренинга.

Устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний в области теоретико-методологических основ изучения профессиональной идентичности, знает в достаточной степени стадии профессиональной идентичности, критерии профессионального развития и саморазвития в процессе профессионального становления. Формулирует потребности и мотивы профессиональной деятельности; демонстрирует навыки самонаблюдения и наблюдения за работой участников группы на тренинге, рефлексивного анализа своих чувств, впечатлений, нового опыта, полученного на тренинге.

. В достаточной степени владеет навыками коммуникации в тренинговой группе, самонаблюдения, активного слушания для создания психологической атмосферы для самораскрытия участников тренинга.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное знание теоретических основ в области теоретико-методологических основ изучения профессиональной идентичности, поверхностно знает стадии профессиональной идентичности, критерии профессионального развития и саморазвития в процессе профессионального становления. Затрудняется сформулировать

потребности и мотивы профессиональной деятельности; слабо демонстрирует навыки самонаблюдения и наблюдения за работой участников группы на тренинге, рефлексивного анализа своих чувств, впечатлений, нового опыта, полученного на тренинге.

Продemonстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень знаний теоретических основ в области теоретико-методологических основ изучения профессиональной идентичности, не знает стадии профессиональной идентичности, критерии профессионального развития и саморазвития в процессе профессионального становления. Не может сформулировать потребности и мотивы профессиональной деятельности; продемонстрировать навыки самонаблюдения и наблюдения за работой участников группы на тренинге, рефлексивного анализа своих чувств, впечатлений, нового опыта, полученного на тренинге.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

## **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

| <b>Номер темы</b> | <b>Название темы</b>                                                                   | <b>Код изучаемой компетенции</b> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Тема 1            | Понятие профессиональной идентичности                                                  | УК-6                             |
| Тема 2            | Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога: «Я и дело»   | УК-6                             |
| Тема 3            | Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога: «Я и другие» | УК-6                             |
| Тема 4            | Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога «Образ Я»     | УК-6                             |

**4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по**

дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, обучающихся в НОУ ВО МСПИ, являются: Устав НОУ ВО МСПИ, Положение об аттестации учебной работы студентов института (Приказ №55/11 от 31.08.2022г.).

**Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)** – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд. Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Понятие «идентичность», виды идентичности. Понятие «профессиональная идентичность».
2. Феноменологический подход к изучению профессиональной идентичности.
3. Синергетический подход к изучению профессиональной идентичности.
4. Хронотопический подход к изучению профессиональной идентичности.
5. Системный подход к изучению профессиональной идентичности.
6. Факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности.
7. Основные психологические характеристики, выделяемые для изучения профессиональной идентичности.
8. Основные методики, применяемые для изучения профессиональной идентичности.
9. Характеристика категории «психологическое время».
10. Психологическое время и его модусы: прошлое, настоящее и будущее.
11. Хронотопический подход к изучению проблемы профессиональной идентичности.
12. Дать характеристику понятиям «прогнозирование», «антиципация», «прогностическая способность».
13. Возрастные особенности развития прогностической способности.
14. Антиципация и ее значение в различных профессиях.
15. Понятие временной перспективы.
16. Охарактеризовать понятие транспективы.

17. Профессиограмма клинического психолога
18. Когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты идентичности
19. Метод ассоциативного эксперимента в диагностике идентичности
20. Тесты и опросники в диагностике идентичности

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Азбель А. выделяет четыре статуса профессиональной идентичности, среди которых НЕТ:

- 1) Неопределенная профессиональная идентичность;
- 2) Навязанная профессиональная идентичность;
- 3) **Определенная профессиональная идентичность;**

4) Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности.

2. При каком нарушении идентичности Образ Я и образ Другого неструктурированный, размытый?:

- 1) диффузная идентичность
- 2) ригидная идентичность
- 3) ситуативная идентичность
- 4) фрагментарная идентичность

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** Рефлексивный отчет по итогам тренинга

Инструкция: завершите предложения.

1. Во время тренинга я узнал (а)...
2. Мне понравилось, что...
3. Неудачным было...
4. Во время тренинга я понял (а)...
5. Если бы ...
6. Я чувствовал (а)...
7. Видеть со стороны...
8. Мой образ...
9. Я и группа...
10. Главный результат моего участия в тренинге...

**Формы аттестации освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

**Типовые задачи (примеры тестовых заданий):**

1. Какая методика используется для оценки сформированности самоидентичности?
  - 1) Тест Мак-Партленда и Куна «Кто я?»
  - 2) Тест Векслера
  - 3) Тест на полезависимость Фигуры Готштальда
  - 4) Тест Роршаха

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** Дополните список. Основные правила тренинговой группы это:

1. конфиденциальность
2. Здесь и сейчас

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**АУТОИДЕНТИФИКАЦИЯ** – самоотождествление, самоопределение.

**ГРУППА** – это объединение индивидов, поддерживающих взаимоотношения, которые делают их взаимозависимыми, и стремящихся к общей цели

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ** – заимствование психических качеств у важных людей, например, идентификация с агрессором для защиты от своего страха перед ним.

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ ИЗМЕНЕНИЙ** – самоотождествление с новым образом поведения.

**ДИФФУЗНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ** – нарушение идентичности, когда Образ Я и образ Другого при таком варианте нарушения идентичности неструктурированный, размытый. Человек плохо представляет и осознает кто он такой, какой он. Клиенты с диффузной идентичностью затрудняются говорить о качествах своего я и других людей, дают им очень размытые характеристики. И в реальных отношениях границы между Я и Другим размыты.

**РИГИДНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ.** При таком варианте нарушения идентичности происходит нарушение баланса динамичности – статичности в сторону статичности. Как правило, такие люди идентифицируют себя с какими-то социальными ролями, которые становятся гипертрофированными, замещают собой все Я. Особенно важным для них становится следование неким правилам, принципам. Для таких людей характерно эмоциональное опустошение.

**СИТУАТИВНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ.** Ситуативный – относящийся к отдельной ситуации, ограниченный определенными условиями. Такой вариант идентичности определяется чрезмерной динамичностью и в силу этого нестабильностью образа Я и образа Другого.

**ФРАГМЕНТАРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ.** При таком варианте нарушения идентичности образ Я оказывается разорванным, неинтегрированным. В человеке существует набор идентификаций находящихся вне системы, целостности. Отдельные идентичности (субличности) живут своей жизнью.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| №                                | Наименование издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |        |        |        |
| 1                                | Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473667">https://urait.ru/bcode/473667</a>                        | +      | +      | +      | +      |
| 2                                | Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476440">https://urait.ru/bcode/476440</a> | +      | +      | +      | +      |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |        |        |        |
| 1                                | Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470461">https://urait.ru/bcode/470461</a>                       | +      | +      | +      | +      |
| 2                                | Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474735">https://urait.ru/bcode/474735</a>                    | +      | +      | +      | +      |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Сайт психологической библиотеки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://bookap.info/>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. — Москва, 2013 —. — URL: <https://urait.ru/>—  
Режим доступа: для авториз. пользователей.



